

		+	o	-	!
Zahlen und Operationen	[Rufname] kann Zahlen bis 100 * in ihre Stellenwerte zerlegen und diese auf unterschiedliche Weisen darstellen.	<input type="radio"/> sicher	<input type="radio"/> weitgehend sicher	<input type="radio"/> noch nicht sicher genug. <input type="radio"/> Die Unterscheidung von Zehnern und Einern muss [er/sie] noch üben.	<input type="radio"/> noch nicht
	Additions- und Subtraktionsaufgaben mit einer zweistelligen und einer einstelligen Zahl mit Zehnerübergang löst [er/sie] ...	<input type="radio"/> sicher und schnell. <input type="radio"/> sicher. <input type="radio"/> langsam, aber sicher.	<input type="radio"/> weitgehend sicher.	<input type="radio"/> noch nicht sicher genug. <input type="radio"/> Aufgaben ohne Zehnerübergang kann [Rufname] lösen.	<input type="radio"/> noch nicht. <input type="radio"/> Auch Aufgaben ohne Zehnerübergang fallen [Rufname] noch schwer.
		<input type="radio"/> [Er/Sie] kennt verschiedene Rechenwege und kann diese flexibel anwenden.	<input type="radio"/> [Er/Sie] kennt verschiedene Rechenwege.	<input type="radio"/> [Rufname] verwendet dabei Hilfsmittel. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei manchmal noch zählend vor.	<input type="radio"/> [Rufname] verwendet dabei Hilfsmittel. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei häufig noch zählend vor.
	Gesetzmäßigkeiten in * Zahlen- und Aufgabenfolgen kann [Rufname] ...	<input type="radio"/> erkennen, fortsetzen und beschreiben.	<input type="radio"/> erkennen und fortsetzen.	<input type="radio"/> * einfachen [...] erkennen und fortsetzen.	<input type="radio"/> * in einfachen [...] noch nicht erkennen und fortsetzen.

Raum und Form	[Rufname] kann * Faltfiguren nach verbaler und schriftlicher Anleitung ... <input type="radio"/> [Er/Sie] muss dabei noch sorgfältiger vorgehen.	<input type="radio"/> sicher herstellen.	<input type="radio"/> meist sicher herstellen.	<input type="radio"/> *einfache <input type="radio"/> mit Unterstützung herstellen.	<input type="radio"/> noch nicht herstellen.
	Achsensymmetrische Figuren kann [er/sie] * und die Spiegelachse einzeichnen.	<input type="radio"/> *zuverlässig erkennen	<input type="radio"/> *häufig erkennen	<input type="radio"/> *noch nicht zuverlässig erkennen	<input type="radio"/> [Er/Sie] muss noch üben, achsensymmetrische Figuren zu erkennen und die Spiegelachse einzuzeichnen.
	[Rufname] kann Figuren * spiegeln.	<input type="radio"/> *an vertikalen, horizontalen und diagonalen Achsen	<input type="radio"/> *an vertikalen und horizontalen Achsen	<input type="radio"/> *nur an vertikalen Achsen	<input type="radio"/> *an vorgegebenen Achsen noch nicht
Größen und Messen	[Rufname] kann * Geldbeträge in Euro oder Cent ...		<input type="radio"/> bestimmen, vergleichen und ordnen.	<input type="radio"/> *einfache [...] bestimmen. <input type="radio"/> Das Vergleichen und Ordnen von Geldbeträgen muss [er/sie] noch üben. <input type="radio"/> Beim Darstellen von Geldbeträgen zeichnet [Rufname] oft noch Münzen/Scheine, die es nicht gibt.	<input type="radio"/> [Rufname] muss noch üben, Geldbeträge in Euro oder Cent zu bestimmen, zu vergleichen und zu ordnen. <input type="radio"/> [Er/Sie] muss den Unterschied zwischen Euro- und Cent-Beträgen beachten.
			<input type="radio"/> Zu Sachsituationen wählt [er/sie] geeignete Fragestellungen und beantwortet sie angemessen.	<input type="radio"/> Zu Sachsituationen wählt [er/sie] meist geeignete Fragestellungen, beantwortet sie aber noch nicht immer angemessen.	<input type="radio"/> [Er/Sie] muss noch üben, zu Sachsituationen geeignete Fragestellungen und Antworten zu formulieren.