

		+	o	-	!
<b>Zahlen und Operationen</b>	[Rufname] löst Additions- und Subtraktionsaufgaben mit zweistelligen Zahlen und Zehnerübergang ...	<input type="radio"/> sicher und schnell. <input type="radio"/> sicher. <input type="radio"/> langsam, aber sicher.	<input type="radio"/> überwiegend sicher.	<input type="radio"/> noch nicht sicher genug. <input type="radio"/> Aufgaben ohne Zehnerübergang kann [er/sie] lösen.	<input type="radio"/> noch nicht. <input type="radio"/> Auch Aufgaben ohne Zehnerübergang fallen [er/sie] noch schwer.
		<input type="radio"/> [Er/Sie] kennt verschiedene Rechenwege und kann diese flexibel anwenden.	<input type="radio"/> [Er/Sie] kennt verschiedene Rechenwege.	<input type="radio"/> [Rufname] verwendet dabei gelegentlich Hilfsmittel. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei manchmal noch zählend vor.	<input type="radio"/> [Rufname] verwendet dabei Hilfsmittel. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei häufig noch zählend vor.
	[Rufname] hat * Verständnis für die Multiplikation entwickelt.	<input type="radio"/> *ein sicheres	<input type="radio"/> *ein überwiegend sicheres	<input type="radio"/> *noch kein sicheres	<input type="radio"/> *noch kein
	Die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins ...		<input type="radio"/> kennt [er/sie] alle auswendig.	<input type="radio"/> kennt [er/sie] zum Teil auswendig.	<input type="radio"/> kennt [er/sie] noch nicht auswendig.
	Alle weiteren Aufgaben ...	<input type="radio"/> kann [er/sie] mithilfe der Kernaufgaben herleiten und kennt auch davon bereits einige/viele auswendig.	<input type="radio"/> kann [er/sie] mithilfe der Kernaufgaben herleiten.	<input type="radio"/> Das Herleiten von weiteren Aufgaben gelingt [ihm/ihr] teilweise. <input type="radio"/> Oftmals löst [er/sie] die Aufgaben noch addierend.	<input type="radio"/> kann [er/sie] noch nicht herleiten.
	Divisionsaufgaben löst [Rufname] ...	<input type="radio"/> sicher und schnell.	<input type="radio"/> weitgehend sicher.	<input type="radio"/> mit Unterstützung.	<input type="radio"/> noch nicht.

Raum und Form	[Rufname] kann die geometrischen Körper Würfel, Kugel und Quader * benennen.	<input type="radio"/> *sicher <input type="radio"/> *sowie weitere Körper	<input type="radio"/> *überwiegend sicher	<input type="radio"/> *noch nicht sicher genug <input type="radio"/> [Er/Sie] muss die Unterscheidung von ebenen und räumlichen Figuren noch üben.	<input type="radio"/> * noch nicht
	Die Eigenschaften der geometrischen Körper bestimmt [er/sie] ...		<input type="radio"/> im Kopf.	<input type="radio"/> mithilfe von Modellen.	<input type="radio"/> [Er/Sie] muss noch üben, die Eigenschaften der geometrischen Körper zu bestimmen.
Größen und Messen			<input type="radio"/> [Rufname] misst Längen auf den Zentimeter genau.		<input type="radio"/> [Rufname] muss beim Messen und Zeichnen von Längen noch darauf achten, das Lineal sachgerecht zu verwenden.
	Beim Zeichnen von Strecken geht [er/sie]		<input type="radio"/> sorgfältig vor.	<input type="radio"/> noch nicht sorgfältig genug vor.	
	[Rufname] benennt Uhrzeiten einer analogen Uhr ...	<input type="radio"/> sicher.	<input type="radio"/> weitgehend sicher.	<input type="radio"/> mit Hilfestellung.	<input type="radio"/> noch nicht.
	[Er/Sie] kann zu einer Uhrzeit die Zeiger im Ziffernblatt ...	<input type="radio"/> fehlerfrei einzeichnen.	<input type="radio"/> größtenteils fehlerfrei einzeichnen.	<input type="radio"/> teilweise einzeichnen. <input type="radio"/> [Er/Sie] muss dabei noch die richtige Position des Stundenzeigers beachten. <input type="radio"/> [Er/Sie] muss dabei noch darauf achten, dass Stunden- und Minutenzeiger gut zu unterscheiden sind.	<input type="radio"/> [Er/Sie] muss noch üben, Uhrzeiten im Ziffernblatt einzuzeichnen.